

Введен в действие  
Приказом № 841 от  
Директор МБОУ «О(с)ОШ №65»  
О.С.Волкова

Принят на педсовете  
протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Открытая (сменная) общеобразовательная школа**  
**№65»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Набережные Челны  
2024

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **1.4.1. Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **1.4.2. Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям

народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 1.4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### 1.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### 1.4.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### 1.4.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.5.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

1.5.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 1.5.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 1.5.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских



традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.5.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

1.5.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

□ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 1.5.7. Экологическое воспитание:

□ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

□ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

□ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

□ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 1.5.8. Ценности научного познания:

□ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

□ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

□ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

□ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

<p>проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</p>

<p>рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и</p>

<p>социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p>

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Документ создан в электронной форме.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.



<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда</p>

<p>для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими</p>

людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 65" была открыта в 1972 году. В 1970-80 годы в городе Набережные Челны всего было 7 вечерних школ. В настоящее время потребность в таком количестве вечерних школ утрачена и МБОУ "О(с)ОШ № 65" является их общей преемницей. Название школы неоднократно менялось: вечерняя школа, заочная сменная школа, открытая сменная школа, центр образования.

Школа находится в пос.ГЭС Комсомольского района г. Набережные Челны, но в ней обучаются учащиеся, проживающие и в других районах города.

Школа осуществляет образовательный процесс 2 уровней: основное общее образование и среднее общее образование. Уроки проводятся в первую, во вторую и третью смены пять дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница по четыре урока в день).

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы: урочной, внеурочной и т.д. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов.

#### **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2 Модуль «Школьный урок».**

Под данным модулем понимается реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки), и предусматривается:

1. максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2. включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
3. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
5. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
6. применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

#### **2.2.4 Модуль «Волонтерство».**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

### **2.2.5 Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Вордскилс, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- прохождение профориентационного тестирования;
- участие в проекте «Билет в будущее».

### **2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Модуль включает направления:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

#### *Профилактика детской дорожной безопасности*

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

#### *Профилактика пожарной безопасности*

- Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

#### *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

- Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового

сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

#### *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и
- правилах поведения в опасных ситуациях.

#### *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Университет для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Совете профилактики правонарушений собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Штаба воспитательной работы школы;
- через деятельность временных творческих коллективов учащихся, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, к Дню матери, Новый год и т.д.
- через работу Центра детских инициатив;
- через деятельность выборного Совета школьников;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

#### **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Республики Татарстан, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
3. размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.
5. разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
6. оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
7. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

8. разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
9. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **2.2.10. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- 1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

*Основные организационные формы:* интегрированные курсы, факультативы.

- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности н жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной внепрофессиональной деятельности.

*Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов. профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

*Основное содержание:*

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

#### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



- проведение открытых дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.12

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы;

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО и СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками условиях, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни ученического сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии

значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День знаний «Здравствуй школа!»	7-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября	Классные руководители	
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	7-9	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День матери "Спасибо, мама...»	7-9	Конец ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
«Новогодний вечер»	7-9	25-28 декабря	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День защитника Отечества	7-9	23 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Международный женский день	7-9	8 марта	Заместитель директора по УВР Советник директора по	

			воспитанию	
День Победы	7-9	9 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
Содержание уроков (по плану учителя)	7-9	В течение года	Учителя-предметники	
<b>Профориентация (по отдельному плану)</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Тестирование профессиональных предпочтений	9	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР	
Профессиональные пробы	9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
День РИЗ ПАО КАМАЗ	7-9	По согласованию	ПАО КАМАЗ Заместитель директора по	



			УВР	
Экскурсии на предприятия города	7-9	По согласованию	Классные руководители	
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
<b>Волонтерство</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Адресное поздравление ко Дню пожилых людей «Твори добро»	7-9	Октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	7-9	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Акция «Неделя добрых дел»: сбор макулатуры, субботники.	7-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	7-9	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
<b>Профилактика асоциальных проявлений</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Месячник безопасности детей	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	

Операция «Быт»	7-9	Сентябрь	Классные руководители	
Операция «Занятость»	7-9	Сентябрь	Классные руководители	
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	7-9	По согласованию	Заместитель директора по УВР Инспектор ОДН Доверие	
Сверка списков учащихся, состоящих на учете ОДН, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Классные часы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Декада «Экстремизму-нет!»	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Мероприятия «Безопасность в сети интернет»	7-9	В течение года	Классные руководители	
«День народного единства»	7-9	Ноябрь	Классные руководители	
Мероприятия по формированию	7-9	В течение года	Заместитель директора п	

безопасного поведения на водных объектах.			Классные руководители о УВР	
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий: классный час, инструктаж, акция «Внимание, дети!»	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Акция «Коррупции – нет!»	7-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД!»	7-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР	
«Героями не рождаются, героями становятся» встреча с ветеранами СВО	7-9	по согласованию	Заместитель директора по УВР	
Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час, тренинг с психологом, беседа.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Военно-патриотический месячник»	7-9	Февраль	Заместитель директора по УВР	
Мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурению.	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Всемирный день здоровья»	7-9	Апрель	Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	7-9	Май	Классные руководители	
Совет профилактики правонарушений.	7-9	Согласно Положению	Администрация школы Классные руководители	
<b>Работа с родителями</b>				



<p>профилактика суицидального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка.</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ.</li> <li>➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения.</li> <li>➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка.</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года.</li> </ul> </li> </ul>				
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки).	7-9	По согласованию	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Школьный родительский комитет	7-9	Согласно Положению	Родители Администрация школы Советник директора по воспитанию	
«Университет для родителей»	7-9	В течение года	Заместитель директора по	

			УВР	
<b>Самоуправление</b>				
Выборы школьного ученического актива	7-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
Заседания Центра детских инициатив	7-9	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
Участие в подготовке и проведению школьных мероприятий	7-9	В течение года	Советник директора по воспитанию	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
Оформление внешнего фасада здания и холла при входе в школу символикой Российской Федерации и Республики Татарстан	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Курс «Разговоры о важном»	7-9	В течение года	Классные руководители	
Курс «Россия – новые горизонты»	7-9	В течение года	Классные руководители	

### Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД, ОДН	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Реализация воспитательных мероприятий специалистами молодежных центров и учреждений дополнительного образования	7-9	По согласованию	Заместитель директора по УВР
Посещение мероприятий по Пушкинской карте.	7-9	по графику	Советник директора по воспитанию Классные руководители

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

Сентябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 04.09-18.09	«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители	
2 неделя 11.09-15.09	Классный час «Я и закон» в рамках «Месячника безопасности детей»	Классные руководители	
3 неделя 18.09-22.09	Конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!» в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!»	Классные руководители	

4 неделя 25.09-29.09	Классный час по пожарной безопасности с представителем ПЧ	Классные руководители	
Октябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 02.10-06.10	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Классные руководители	
2 неделя 09.10-13.10	Классный час «Дорога и мы»	Классные руководители	
3 неделя 16.10-20.10	Тренинг «Мир моих эмоций»	Классные руководители	
4 неделя 23.10-27.10	Беседа «Как избежать зависимости от ПАВ?» представителя Наркологического диспансера	Классные руководители	
Ноябрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 07.11-10.11	Классный час с просмотром фильма «День народного единства»	Классные руководители	
3 неделя 13.11-17.11	Классный час «Я в мире профессий»	Классные руководители	
4 неделя 20.11-24.11	Классный час «Мы все разные, но мы – одно целое»	Классные руководители	
Декабрь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 30.11-1.12	Классный час «Все в твоих руках» с приглашением специалиста СПИД центра	Классные руководители	
2 неделя 04.12-08.12	Классный час «Учимся говорить «Спасибо» в рамках акции «Коррупции –НЕТ!»	Классные руководители	
3 неделя 11.12-15.12	Беседа «Правонарушения несовершеннолетних» в рамках правовой декады	Классные руководители	



4 неделя 18.12-22.12	Классный час по безопасности на водных объектах в зимнее время с сотрудником ГИМС МЧС	Классные руководители	
Январь	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 08.01-05.01	Классный час «Я счастлив, когда...», направленный на профилактику суицида	Классные руководители	
3 неделя 15.01-19.01	Беседа «Ступени, ведущие вниз» по профилактике зависимостей	Классные руководители	
4 неделя 22.01-26.01	Тренинг «ПДД и доврачебная помощь при ДТП»	Классные руководители	
Февраль	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.01-02.02	Классный час к дате памяти жертв Холокоста	Классные руководители	
2 неделя 05.02-09.02	Классный час к Дню воинской славы России «Непокоренный Сталинград»	Классные руководители	
3 неделя 12.02-16.02	Беседа «Не красная дата в скрижалях, не праздник, а рваная дата...» посвященная выводу войск из Афганистана	Классные руководители	
4 неделя 19.02-24.02	Квест игра «Минувших дней живая память»	Классные руководители	
Март	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 26.02-01.03	Выпуск стенгазеты «В мире профессий» в рамках недели профориентации	Классные руководители	
2 неделя 04.03-08.03	Классный час «Экологические проблемы современности»	Классные руководители	
3 неделя 11.03-15.03	Классный час «Государственная символика РФ»	Классные руководители	
4 неделя 18.03-22.03	Беседа «Преступления в сети Интернет» с инспектором ПДН	Классные руководители	

Апрель	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 01.04-05.04	Флешмоб «Утренняя подзарядка» к Всемирному дню здоровья	Классные руководители	
2 неделя 08.04-12.04	Классный час «Люди тянутся к звездам»	Классные руководители	
3 неделя 15.04-19.04	Классный час «Мой выбор-здоровый образ жизни!»	Классные руководители	
4 неделя 22.04-26.04	Классный час «Весна: особенности сезона, дорожной обстановки, возможные транспортные ситуации»	Классные руководители	
Май	7-9 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.04-03.05	Классный час «Совість – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Классные руководители	
2 неделя 06.05-10.05	Классный час «Время доверять» (телефон Доверия) по профилактике суицида	Классные руководители	
3 неделя 13.05-17.05	Классный час «Как не попасть в запрещенную организацию?»	Классные руководители	
4 неделя 20.05- 24.05	Классный час-инструктаж «Твое безопасное лето»	Классные руководители	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СОО**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
День знаний «Здравствуй школа!»	10-12	1 сентября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	3 сентября	Классные руководители	
День учителя «С любовью к вам, учителя!»	10-12	5 октября	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День матери "Спасибо, мама...»	10-12	Конец ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
«Новогодний вечер»	10-12	25-28 декабря	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	
День защитника Отечества	10-12	23 февраля	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	

Международный женский день	10-12	8 марта	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
День Победы	10-12	9 мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Последний звонок	12 классы	Конец мая	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
<b>Школьный урок</b>				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
Содержание уроков (по плану учителя)	10-12	В течение года	Учителя-предметники	
<b>Профориентация (по отдельному плану)</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Тестирование профессиональных предпочтений	12	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР	
Профессиональные пробы	12	В течение года	Заместитель директора по УВР	

День РИЗ ПАО КАМАЗ	10-12	По согласованию	ПАО КАМАЗ Заместитель директора по УВР	
Экскурсии на предприятия города	10-12	По согласованию	Классные руководители	
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
<b>Волонтерство</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Адресное поздравление ко Дню пожилых людей «Твори добро»	10-12	Октябрь	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	10-12	Февраль	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Акция «Неделя добрых дел»: сбор макулатуры, субботники.	10-12	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	10-12	Май	Классные руководители Советник директора по воспитанию	
<b>Профилактика асоциальных проявлений</b>				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
Месячник безопасности детей	10-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	

			Классные руководители	
Операция «Быт»	10-12	Сентябрь	Классные руководители	
Операция «Занятость»	10-12	Сентябрь	Классные руководители	
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	10-12	По согласованию	Заместитель директора по УВР Инспектор ОДН Доверие	
Сверка списков учащихся, состоящих на учете ОДН, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Классные часы, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Декада «Экстремизму-нет!»	10-12	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Мероприятия «Безопасность в сети интернет»	10-12	В течение года	Классные руководители	
«День народного единства»	10-12	Ноябрь	Классные руководители	

Мероприятия по формированию безопасного поведения на водных объектах.	10-12	В течение года	Заместитель директора п Классные руководители о УВР	
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий: классный час, инструктаж, акция «Внимание, дети!»	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Акция «Коррупции – нет!»	10-12	Декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД!»	10-12	Декабрь	Заместитель директора по УВР	
«Героями не рождаются, героями становятся» встреча с ветеранами СВО	10-12	по согласованию	Заместитель директора по УВР	
Мероприятия по профилактике суицидального поведения: классный час, тренинг с психологом, беседа.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Военно-патриотический месячник»	10-12	Февраль	Заместитель директора по УВР	
Мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурению.	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
«Всемирный день здоровья»	10-12	Апрель	Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	10-12	Май	Классные руководители	
Совет профилактики правонарушений.	10-12	Согласно Положению	Администрация школы Классные руководители	

**Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе.</li> <li>➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения.</li> <li>➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка.</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года.</li> </ul> </li> <li>• 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 11 классе и роль родителей в этом процессе.</li> <li>➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения.</li> <li>➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка.</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года.</li> </ul> </li> </ul>	10-12	Один раз в четверть	Классные руководители	
		Один раз в четверть	Классные руководители	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 класс:</li> <li>➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>➤ Сложное единство любви, требовательности и уважения: профилактика суицидального поведения.</li> <li>➤ Роль семьи в профилактике наркомании подростка. Перелистывая страницы учебного года.</li> </ul>		Один раз в четверть	Классные руководители	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки).	10-12	По согласованию	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы	
Школьный родительский комитет	10-12	Согласно Положению	Родители Администрация школы Советник директора по воспитанию	
«Университет для родителей»	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
<b>Самоуправление</b>				
Выборы школьного ученического актива	10-12	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
Заседания Центра детских инициатив	10-12	По отдельному плану	Советник директора по воспитанию	
Участие в подготовке и проведению школьных мероприятий	10-12	В течение года	Советник директора по воспитанию	

### Организация предметно-эстетической среды

Оформление внешнего фасада здания и холла при входе в школу символикой Российской Федерации и Республики Татарстан	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию	

### Внеурочная деятельность

Курс «Разговоры о важном»	10-12	В течение года	Классные руководители	
Курс «Россия – новые горизонты»	10-12	В течение года	Классные руководители	

### Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД, ОДН	10-12	В течение года	Заместитель директора по УВР	
Реализация воспитательных мероприятий специалистами молодежных центров и учреждений дополнительного образования	10-12	По согласованию	Заместитель директора по УВР	
Посещение мероприятий по Пушкинской карте.	10-12	по графику	Советник директора по воспитанию Классные руководители	

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Профилактика правонарушений и негативных проявлений	Профилактика экстремизма и терроризма	Профилактика ПАВ	Профилактика суицида	Профилактика ДДТ
Научно-познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Военно-патриотическая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность

Сентябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 04.09-18.09	«3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные руководители	
2 неделя 11.09-15.09	Классный час «Я и закон» в рамках «Месячника безопасности детей»	Классные руководители	
3 неделя 18.09-22.09	Конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!» в рамках месячника «Экстремизму – НЕТ!»	Классные руководители	
4 неделя 25.09-29.09	Классный час по пожарной безопасности с представителем ПЧ	Классные руководители	
Октябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 02.10-06.10	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Классные руководители	
2 неделя 09.10-13.10	Классный час «Дорога и мы»	Классные руководители	
3 неделя 16.10-20.10	Тренинг «Мир моих эмоций»	Классные руководители	
4 неделя	Беседа «Как избежать зависимости от ПАВ?» представителя	Классные руководители	

23.10-27.10	Наркологического диспансера		
Ноябрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 07.11-10.11	Классный час с просмотром фильма «День народного единства»	Классные руководители	
3 неделя 13.11-17.11	Классный час «Я в мире профессий»	Классные руководители	
4 неделя 20.11-24.11	Классный час «Мы все разные, но мы – одно целое»	Классные руководители	
Декабрь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 30.11-1.12	Классный час «Все в твоих руках» с приглашением специалиста СПИД центра	Классные руководители	
2 неделя 04.12-08.12	Классный час «Учимся говорить «Спасибо» в рамках акции «Коррупции –НЕТ!»	Классные руководители	
3 неделя 11.12-15.12	Беседа «Правонарушения несовершеннолетних» в рамках правовой декады	Классные руководители	
4 неделя 18.12-22.12	Классный час по безопасности на водных объектах в зимнее время с сотрудником ГИМС МЧС	Классные руководители	
Январь	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
2 неделя 08.01-05.01	Классный час «Я счастлив, когда...», направленный на профилактику суицида	Классные руководители	
3 неделя 15.01-19.01	Беседа «Ступени, ведущие вниз» по профилактике зависимостей	Классные руководители	
4 неделя 22.01-26.01	Тренинг «ПДД и доврачебная помощь при ДТП»	Классные руководители	

Февраль	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 29.01-02.02	Классный час к дате памяти жертв Холокоста	Классные руководители	
2 неделя 05.02-09.02	Классный час к Дню воинской славы России «Непокоренный Сталинград»	Классные руководители	
3 неделя 12.02-16.02	Беседа «Не красная дата в скрижалях, не праздник, а рваная дата...» посвященная выводу войск из Афганистана	Классные руководители	
4 неделя 19.02-24.02	Квест игра «Минувших дней живая память»	Классные руководители	
Март	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 26.02-01.03	Выпуск стенгазеты «В мире профессий» в рамках недели профориентации	Классные руководители	
2 неделя 04.03-08.03	Классный час «Экологические проблемы современности»	Классные руководители	
3 неделя 11.03-15.03	Классный час «Государственная символика РФ»	Классные руководители	
4 неделя 18.03-22.03	Беседа «Преступления в сети Интернет» с инспектором ПДН	Классные руководители	
Апрель	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении
1 неделя 01.04-05.04	Флешмоб «Утренняя подзарядка» к Всемирному дню здоровья	Классные руководители	
2 неделя 08.04-12.04	Классный час «Люди тянутся к звездам»	Классные руководители	
3 неделя 15.04-19.04	Классный час «Мой выбор-здоровый образ жизни!»	Классные руководители	
4 неделя 22.04-26.04	Классный час «Весна: особенности сезона, дорожной обстановки, возможные транспортные ситуации»	Классные руководители	
Май	10-12 классы	Ответственные за исполнение	Отметка об исполнении

1 неделя 29.04-03.05	Классный час «Совесь – это память... Памятники, монументы, мемориалы Великой Отечественной войны»	Классные руководители	
2 неделя 06.05-10.05	Классный час «Время доверять» (телефон Доверия) по профилактике суицида	Классные руководители	
3 неделя 13.05-17.05	Классный час «Как не попасть в запрещенную организацию?»	Классные руководители	
4 неделя 20.05- 24.05	Классный час-инструктаж «Твое безопасное лето»	Классные руководители	